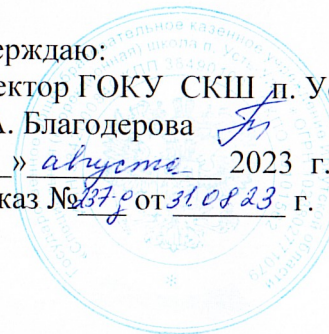


## ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 7  
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т. Н. Рыбкина *Р*  
«12» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С. А. Благодерова *С*  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 37 от 31.08.23 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### « МАТЕМАТИКА »

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),** которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется во 2 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана учреждения.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

В курсе математики 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

**Цель:** дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

- 1.Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5.Формирование и развитие речи учащихся;
- 6.Коррекция нарушений психофизического развития детей.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычисления если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

<b>Счет в пределах 20</b>	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложение второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложение вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики во 2 классе рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Личностные результаты:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### **минимальный уровень**

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;

Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно);

При сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);  
Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);  
Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
Определять время по часам с точностью до часа;  
Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);  
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### **достаточный уровень**

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;  
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  
Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);  
Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;  
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);  
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  
Решать задачи в два действия;  
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  
Определять время по часам с точностью до часа;  
Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;  
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

#### **Регулятивные БУД**

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;  
-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### **Познавательные БУД**

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Коммуникативные БУД**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

### Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Первый десяток. Повторение.	18	1	1
2	Второй десяток. Нумерация.	19	1	1
3	Увеличение числа на несколько единиц	15	1	1
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	19	1	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	13	1	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	10	1	1
7	Сложение с переходом через десяток	27	1	2
8	Вычитание с переходом через десяток	25	2	2
9	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	7	1	1
10	Меры времени	11	1	1
6	Повторение	6	1	1
<b>ИТОГО</b>		170	12	14



## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Числовой ряд в пределах 10.	1	01.09	Воспроизведение последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Счет предметов в пределах 10. Соотнесение количество предметов с числительным и цифрой.
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	04.09	
3	Присчитывание, отсчитывание по две единицы	1	05.09	Определение места каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего числа на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал
4	Состав числа 5	1	06.09	Закрепление состава чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду.
5	Линии. Точка пересечения прямых линий.	1	07.09	Узнавание, называние, различение линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.

6	Состав числа 6	1	08.09	Упражнения на закрепление состава чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.
7	Состав числа 7	1	11.09	
8	Состав числа 8	1	12.09	
9	Состав числа 9	1	13.09	
10	Состав числа 10	1	14.09	
11	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	15.09	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10; решение текстовых задач арифметическим способом
12	Сравнение чисел: больше, меньше или равно	1	18.09	
13 14	Составление и решение задач	2	19.09 20.09	Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.
15	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1	21.09	
16	Построение и сравнение отрезков по длине	1	22.09	Построение прямых, проходящих через одну, две точки, отрезка по линейке
17	Контрольная работа	1	25.09	Планирование хода работы, выполнение самостоятельных вычислений; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
18	Работа над ошибками	1	26.09	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
19	Образование чисел 11, 12, 13	1	27.09	Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток
20	Сравнение чисел 11, 12, 13	1	28.09	

				тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.
21	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 13.	1	29.09	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
22	Образование чисел 14, 15, 16	1	02.10	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
23	Сравнение чисел 14, 15, 16	1	03.10	
24	Решение примеров на сложение и вычитание	1	04.10	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
25	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 16.	1	05.10	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

				задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
26	Образование чисел 17, 18, 19	1	06.10	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.
27	Числовой ряд 1-19.присчитывание и отсчитывание	1	09.10	
28	Сравнение чисел 17, 18, 19	1	10.10	
29	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	11.10	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения
30	Образование числа 20	1	12.10	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: $5+3$ , $15+3$ .
31	Сравнение чисел в пределах 20	1	13.10	
32	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	16.10	
33	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	17.10	
34	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	18.10	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.

35	Работа над ошибками	1	19.10	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
36 37	Меры длины - дециметр	2	20.10 23.10	Учатся измерять и сравнивать длину отрезков.
38	Увеличение числа на несколько единиц	1	24.10	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения;
39	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы	1	25.10	
40	Увеличение числа на 5, 6, 7 единицы	1	26.10	
41	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	27.10	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
42	Решение примеров	1	06.11	
43	Уменьшение числа на несколько единиц	1	07.11	Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия.
44	Уменьшение чисел на 1, 2, 3	1	08.11	
45	Задача, содержащая отношение «меньше на»	1	09.11	
46	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1	10.11	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой
47	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	13.11	

				последовательности.
48	Меры длины – дециметр, сантиметр.	1	14.11	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).
49	Решение примеров	1	15.11	
50	Контрольная работа по теме «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц»	1	16.11	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
51	Работа над ошибками	1	17.11	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
52	Луч	1	20.11	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
53	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	21.11	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения.

54	Решение примеров и задач	1	22.11	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
55	Сложение удобным способом	1	23.11	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения;
56	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения	1	24.11	
57	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	27.11	
58	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд	1	28.11	Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия.
59	Получение суммы 20	1	29.11	Выполнять сложение в пределах 20 ( $10 + 10$ ; $19 + 1$ ; $20 - 1$ ); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности
60	Вычитание из 20	1	30.11	
61	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	1	01.12	
62	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	04.12	
63 64	Решение примеров и задач на вычитание	2	05.12 06.12	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
65	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20	1	07.12	
66	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков	1	08.12	Учатся измерять и сравнивать длину отрезков.
67	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго	1	11.12	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют

	десятка»			ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
68	Работа над ошибками	1	12.12	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
69	Сложение чисел с числом 0	1	13.12	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу
70	Составление и решение задач по рисунку	1	14.12	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
71	Угол	1	15.12	Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами. Построение угла.
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости	2	18.12	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).
73			19.12	
74	Меры длины	1	20.12	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1	21.12	



				«больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ ). Построение отрезка, равного по длине
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	22.12	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
77	Работа над ошибками	1	25.12	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
78	Меры массы	1	26.12	Сравнение чисел, полученных при измерении массы
79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	27.12	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	1	28.12	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).
81	Меры времени. Сутки. Неделя	1	29.12	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
82	Решение примеров и задач при измерении мер времени	1	15.01	
83	Единица меры времени – час	1	16.01	
84	Решение примеров и задач при измерении величин	1	17.01	Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия.
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	18.01	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на

				сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
86	Запись краткого условия задачи	1	19.01	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи
87	Составление и решение задач по краткой записи	1	22.01	
88	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	23.01	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
89	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	24.01	
90	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1	25.01	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	26.01	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.

92	Работа над ошибками	1	29.01	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
93	Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Построение	1	30.01	Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.
94	Виды углов: острый и тупой угол	1	31.01	Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.
95	Структура составной арифметической задачи	1	01.02	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка)
96 97	Решение составных арифметических задач	2	02.02 05.02	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
98	Дополнение задач недостающими данными	1	06.02	
99 100	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	2	07.02 08.02	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.
101	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1	09.02	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.

102 103	Составные арифметические задачи в два действия.	2	12.02. 13.02	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
104 105	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	2	14.02 15.02	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
106	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	16.02	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
107 108	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	2	19.02 20.02	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.
109	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету	1	21.02	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи,

				иллюстрирования содержания задачи.
110 111	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	2	22.02 23.02	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.
112	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету	1	26.02	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись ,моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
113 114	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2	27.02 28.02	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.
115 116	Решение задач	2	29.02. 01.03.	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
117	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	04.03	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
118	Сложение чисел с переходом через разряд	1	05.03	Называют компоненты сложения и

	на основе состава чисел 11, 12			вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
119	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 13, 14	1	06.03	
120	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 15, 16, 17, 18	1	07.03	
121	Контрольная работа: «Сложение с переходом через десяток»	1	08.03	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
122	Работа над ошибками	1	11.03	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
123	Четырёхугольники. Свойства квадрата	1	12.03	Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат.
124	Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам	1	13.03	
125	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника.	1	14.03	
126	Сравнение: квадрат и прямоугольник	1	15.03	
127	Контрольная работа	1	18.03.	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
128	Работа над ошибками	1	19.03.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)

				характера.
129	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	20.03	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
130	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток в пределах 20	1	21.03	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
131	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	22.03	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
132			01.04	
133	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»	1	02.04	
134	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	03.04	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения;
135			04.04	
136	Вычитание числа 6. Решение задач	1	05.04	
137	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	08.04	
138			09.04	
139	Вычитание числа 7. Решение задач	1	10.04	
140	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	11.04	
141			12.04	

142	Вычитание числа 8. Решение задач	1	15.04	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
143 144	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	16.04 17.04	
145	Вычитание числа 9. Решение задач	1	18.04	
146	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	19.04	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
147	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	22.04	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
148	Работа над ошибками	1	23.04	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
149	Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам	1	24.04	Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур.
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11	1	25.04	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для



				решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12	1	26.04	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
152	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13	1	29.04	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала.
153	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14	1	30.04	
154 155	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16	2	01.05 02.05	Знание и применение переместительного свойства сложения;
156	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18	1	03.05	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
157	Меры времени. Сутки. Неделя. Час	1	06.05	Измерение времени по часам с

158	Циферблат. Минутная и часовая стрелка	1	07.05	точностью до получаса.
159	Решение задач с числами, полученными при измерении времени	1	08.05	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
160	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени	1	09.05	
161 162	Деление на две равные части, знакомство с приёмом	2	10.05 13.05	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
163	Решение задач	1	14.05	Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
164	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток»	1	15.05	Планируют ход работы, выполняют самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочивание.
165	Работа над ошибками	1	16.05	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
166	Числовой ряд 1-20. способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	17.05	Сравнение чисел, состав числа.
167	Сложение и вычитание чисел. Нахождение	1	20.05	Называние компонентов сложения и

	неизвестного числа			вычитания, решение примеров на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.
168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	1	21.05	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на...», «позже на...»
169	Состав чисел 11, 12, 13, 14	1	22.05	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.
170	Состав чисел 15, 16, 17	1	23.05	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

## **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

## **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

## **5. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

## **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
  - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
  - набор предметных картинок;
  - карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>1</sup>;
  - наборное полотно;
  - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
-

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.